

XI ENCUENTRO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

VIII ENCUENTRO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA CON LA RED
DE FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS DEL NORTE GRANDE

EJE TEMÁTICO:

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN LAS CARRERAS DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS



Departamento Académico de
Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas



Red de Facultades
de Ciencias Económicas
del Norte Argentino



Integración de la ciencia abierta y acceso abierto en la Enseñanza de Ciencias Económicas



Autoras



Mgtr. Andrea Morales
FCEyA – UNCA



Mgtr. Maria Vanesa Doria
FTyCA – UNCA



Mgtr. Maria Isabel Korzeniewski
FTyCA – UNCA

Enseñanza Universitaria en el Contexto Actual



Retos Tecnológicos

Impulsados por la evolución de las TIC y la Inteligencia Artificial,



Compromiso Docente

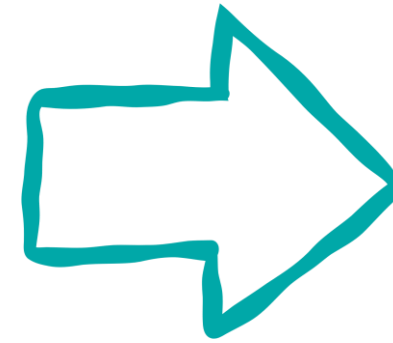
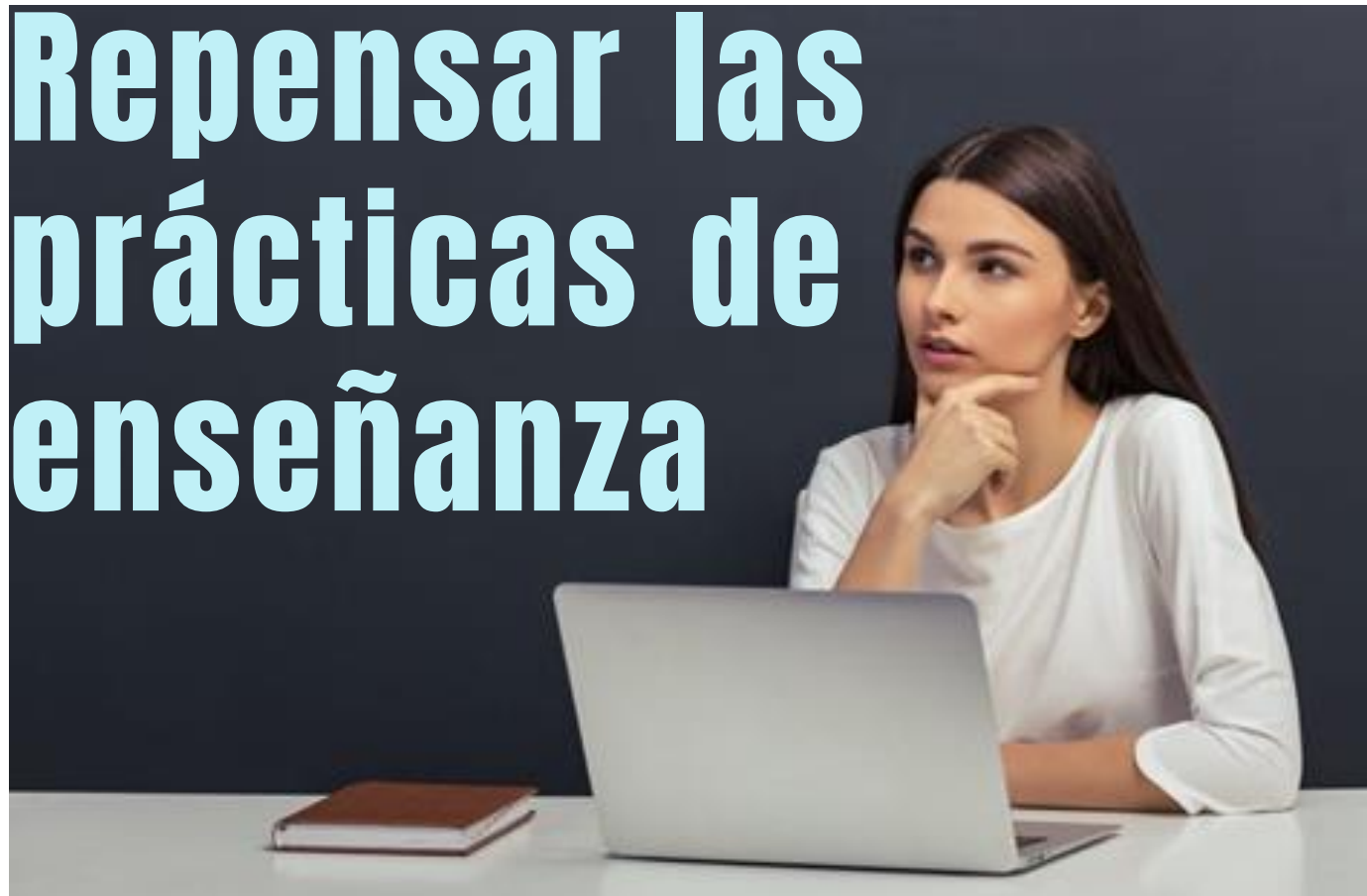
En la construcción de prácticas de enseñanza con experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes.



Reto de Conectividad

La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de la virtualidad, surge la necesidad de acortar las brechas de conectividad para estudiantes y docentes.

Repensar las prácticas de enseñanza



Saberes pedagógicos

SABER

Conocimiento disciplinar

SABER HACER

Capacidades, habilidades y destrezas

SABER SER

Valores y las actitudes

SABER OPERATIVO

Pensamiento tecnológico

La integración de la **Ciencia Abierta** y el **Acceso Abierto** en la **Enseñanza de Ciencias Económicas** prepara a los estudiantes para:

- un **entorno colaborativo** y **transparente**,
- con **oportunidades de aprendizaje significativo, equitativo y enriquecedor.**





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Ciencia Abierta y Acceso Abierto

Elementos



Componentes



Ciencia Abierta y Acceso Abierto en la Enseñanza Universitaria

Beneficios



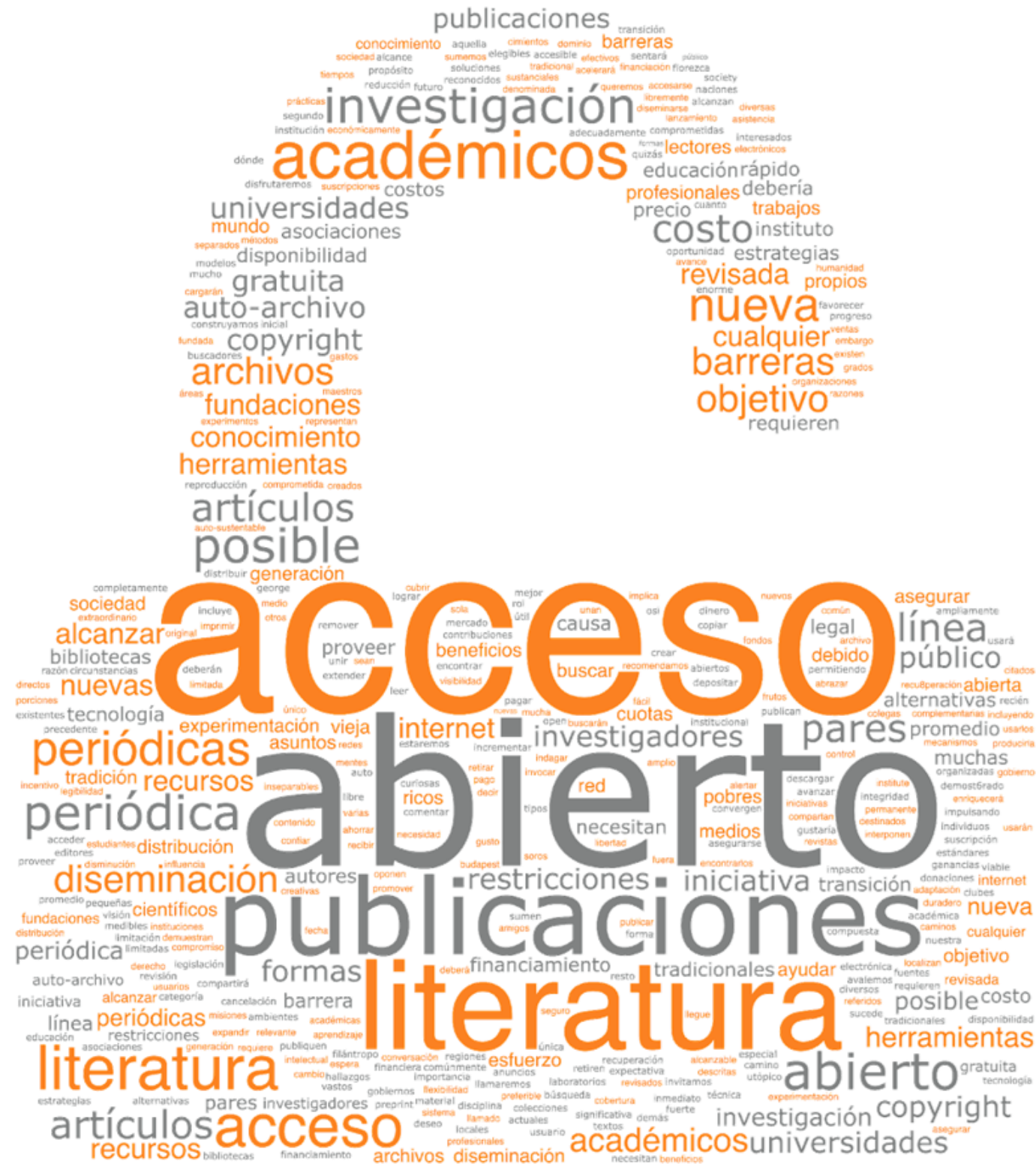
Acceso a **texto completo** de literatura científica y académica disponible en **internet**.



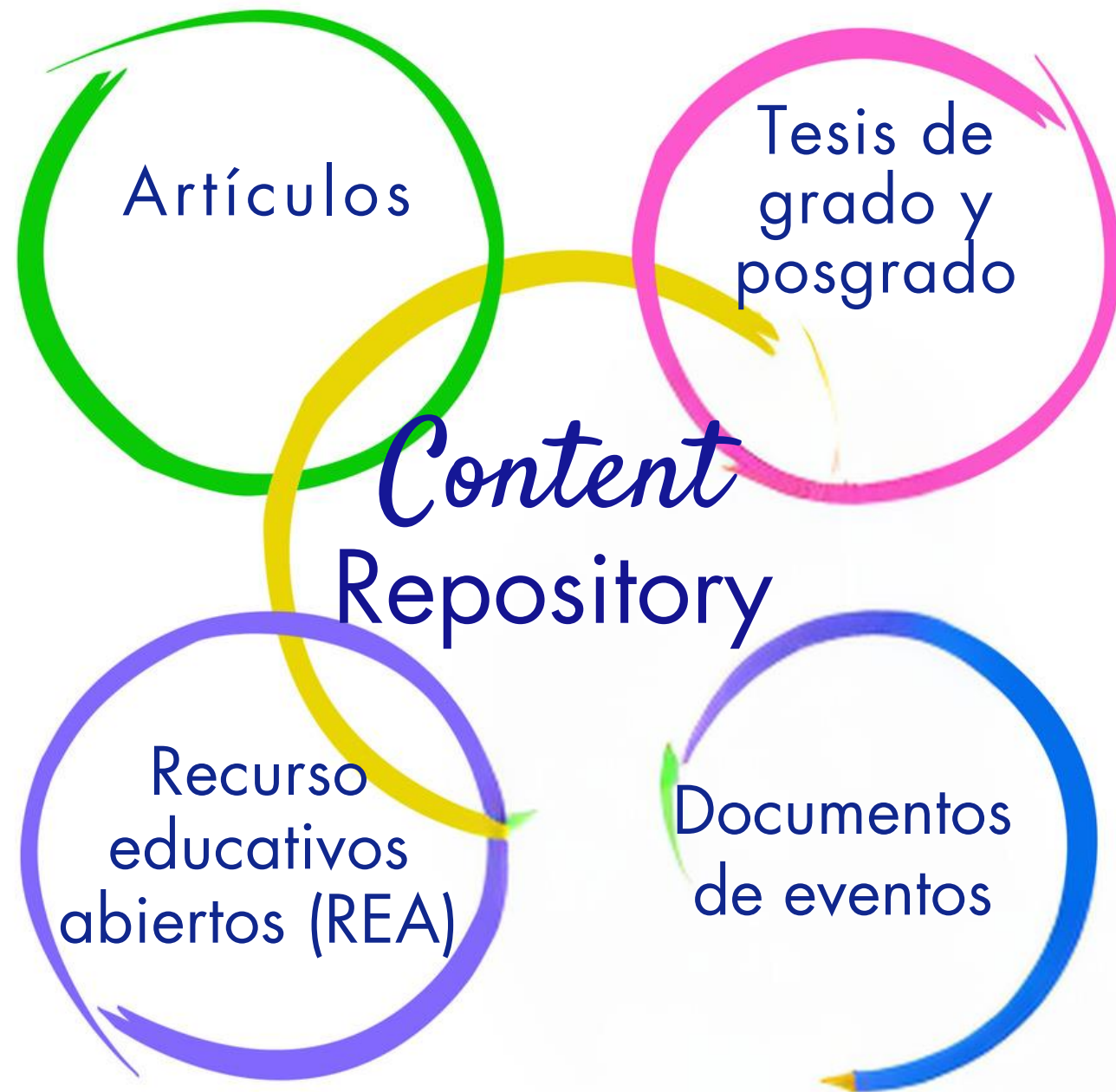
Fomenta la colaboración entre estudiantes y docentes



Democratiza el conocimiento a través de sus dos vías de visibilización, los **repositorios** y las revistas científicas.



Los Repositorios de Acceso Abierto en la Enseñanza Universitaria



- Al utilizar el contenido de repositorios, se puede concientizar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir a la sociedad a través de la Ciencia Abierta.
- Permite a los estudiantes involucrarse directamente en la recopilación, análisis y visualización de producciones sobre temas de ciencias económicas, facilitando un aprendizaje más activo y práctico.

Repositorios de Acceso Abierto en la Enseñanza Universitaria

Dispositivo didáctico en el aula



Aprendizaje activo

mediante recopilación, análisis y visualización de producciones.



Actualidad

proporciona a los estudiantes temas actuales.



Innovación

los estudiantes pueden explorar nuevas metodologías y enfoques



Internacionalización

explorar conocimientos generados en otras universidades del mundo.

Repositorios de Acceso Abierto Internacionales para la Enseñanza de Ciencias Económicas

The logo for RePEc features the text "RePEc" in a large, black, serif font. A horizontal blue gradient bar is positioned behind the letters "e" and "P".

Research Papers in Economics
<http://repec.org/>

The logo for SSRN consists of the letters "SSRN" in a blue, serif font.

Social Science Research
Network
<https://www.ssrn.com/>

The logo for EconStor features the word "ECONSTOR" in a bold, sans-serif font. The letters "E", "C", "O", "N", "S", "T", "O", and "R" are black, while the letter "S" is green.

Make Your Publications Visible.

<https://www.econstor.eu/>



DIGITAL ACCESS TO
SCHOLARSHIP AT HARVARD
DASH.HARVARD.EDU

<https://dash.harvard.edu/>



eScholarship
University of California

<https://escholarship.org/>



Scientific Electronic
Library Online
<https://scielo.org/es/>

Repositorios de Acceso Abierto Latinoamericanos para la Enseñanza de Ciencias Económicas



<https://repositorio.uchile.cl>



<https://repositorio.unam.mx/>



<https://repositorio.unal.edu.co>



<https://teses.usp.br>

**Más repositorios cosechados
LaReferencia (red de latinoamérica)**

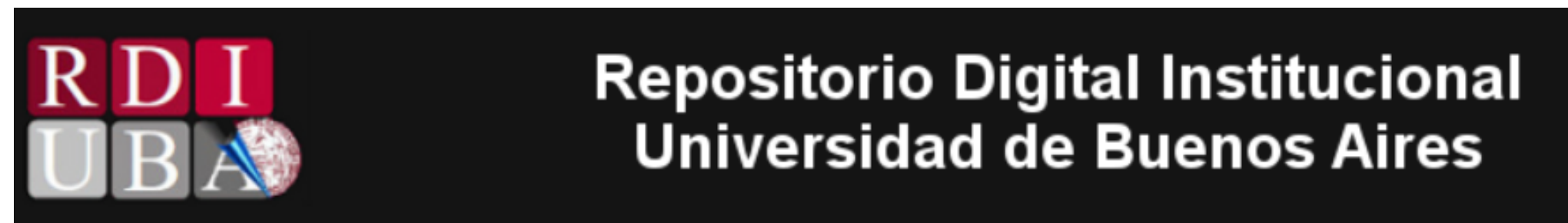


<https://www.lareferencia.info/es/>

Repositorios de Acceso Abierto Nacionales para la Enseñanza de Ciencias Económicas



<https://sedici.unlp.edu.ar/>



<https://repositorioubasibsi.uba.ar/gsdI/cgi-bin/library.cgi>



<https://rdu.unc.edu.ar/>



<https://nulan.mdp.edu.ar/>

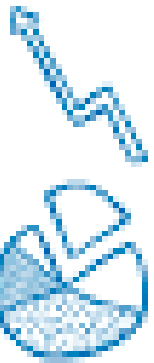
**Más Repositorios cosechados
Sistema Nacional de Repositorios**



<https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/>

Ejemplos de uso didáctico de Repositorios de Acceso Abierto para la Enseñanza de Ciencias Económicas

**NORMAS DE
CONTABILIDAD**



1. Tema: Investigación de Normas Contables

Objetivos:

- Indagar sobre las normas contables a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar habilidades de investigación y análisis comparativo.

Actividad:

Investigación individual o grupal sobre la aplicación de diferentes normativas, por ejemplo, Resoluciones Técnicas de FACPCE, IFRS -Normas Internacionales de Información Financiera- o GAAP -Principios de contabilidad generalmente aceptados- utilizando artículos académicos y estudios de caso disponibles en repositorios universitarios. Presentación de sus hallazgos y discusión de las diferencias y similitudes.

Repositorios disponibles para realizar esta actividad:



repositorio institucional
BIBLIOTECA DIGITAL



Ejemplos de uso didáctico de Repositorios de Acceso Abierto para la Enseñanza de Ciencias Económicas

2. Investigación de temas de actualidad

Objetivos:

- Explorar temas actuales y relevantes para las ciencias económicas.
- Desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico.

Actividad:

Solicitar la elaboración de una investigación utilizando artículos y tesis disponibles en repositorios. Los temas estarán vinculados a líneas de investigación prioritarias de la Universidad o Unidad Académica o bien versarán sobre temáticas de actualidad que impactan las ciencias económicas.

Por ejemplo, el impacto de la IA en los negocios, el análisis de las tendencias del mercado de criptomonedas, las prácticas de sustentabilidad en empresas, entre otros. Presentar resultados y discutir sus hallazgos con la clase.

Repositorios disponibles para realizar esta actividad:



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Búsquedas Inteligentes de Recursos e Información en Acceso Abierto

Planeación de la estrategia de búsqueda

Determinar **temática** y el **tipo de fuentes** a consultar: Tesis, artículos, documentos de conferencias, libros, etc.

Identificación de palabras clave

Identificar términos relacionados y **conceptos clave asociados**.

Estrategias de búsqueda

- **Filtrar resultados:** autor, fecha, idioma, etc.
- **Utilizar operadores:**
 - booleanos (AND, OR, NOT, XOR)
 - de truncamiento (*, ?, ())
 - limitadores ("", .., #)



Búsquedas Inteligentes de Recursos e Información en Acceso Abierto

Herramientas de IA

- Definir prompts (instrucciones) *rol + el tema + puntos clave de la información + tipos de fuentes (artículos, tesis , etc.) + fuentes recomendadas.*

Ejemplos: Perplexity, Connectedpapers, Copilot. andisearch

Evaluación y valoración

Identificar autores, indicador de actualidad y precisión de la información

Organización y sistematización

Utilizar gestores de referencia como Mendeley, Zotero

Reflexión y evaluación del proceso

Identificar aspectos exitosos y las áreas de mejora. Esto permitirá optimizar las estrategias en búsquedas futuras.

Conclusiones

Compromiso Universitario

Las universidades asumen un compromiso significativo en el camino hacia una educación más inclusiva y colaborativa, alineándose con los principios de la **Ciencia Abierta**.

Preparación para nuevos desafíos

La integración de la **Ciencias Abierta y el Acceso Abierto** en la enseñanza de **Ciencias Económicas** prepara a los estudiantes para un entorno académico y profesional cada vez más colaborativo y transparente, enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuye al desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Mejoras en la educación

La combinación de **Ciencias Abierta, Acceso Abierto** e **Inteligencia Artificial** en la enseñanza universitaria enriquece el proceso educativo. En la planificación docente pueden ser utilizados para diseñar actividades de aprendizaje, crear materiales didácticos y fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.



UNCA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

*No necesito saberlo todo,
tan solo necesito saber dónde encontrar
lo que me haga falta, cuando lo necesite".*

Albert Einstein



Mg. Vanesa Doria

Mg. Marisa korzeniewski

Mg. Andrea Morales

vanesadoria@tecno.unca.edu.ar

marisak@tecno.unca.edu.ar

andream@eco.unca.edu.ar