



II CONGRESO DE CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA DEL CODINOA



**CODINOA**  
Consejo de Decanos  
de Ingeniería del NOA



  
Catamarca  
2024

# Simposio

Perspectivas y desafíos en Educación en carreras de Ingeniería: una transformación necesaria

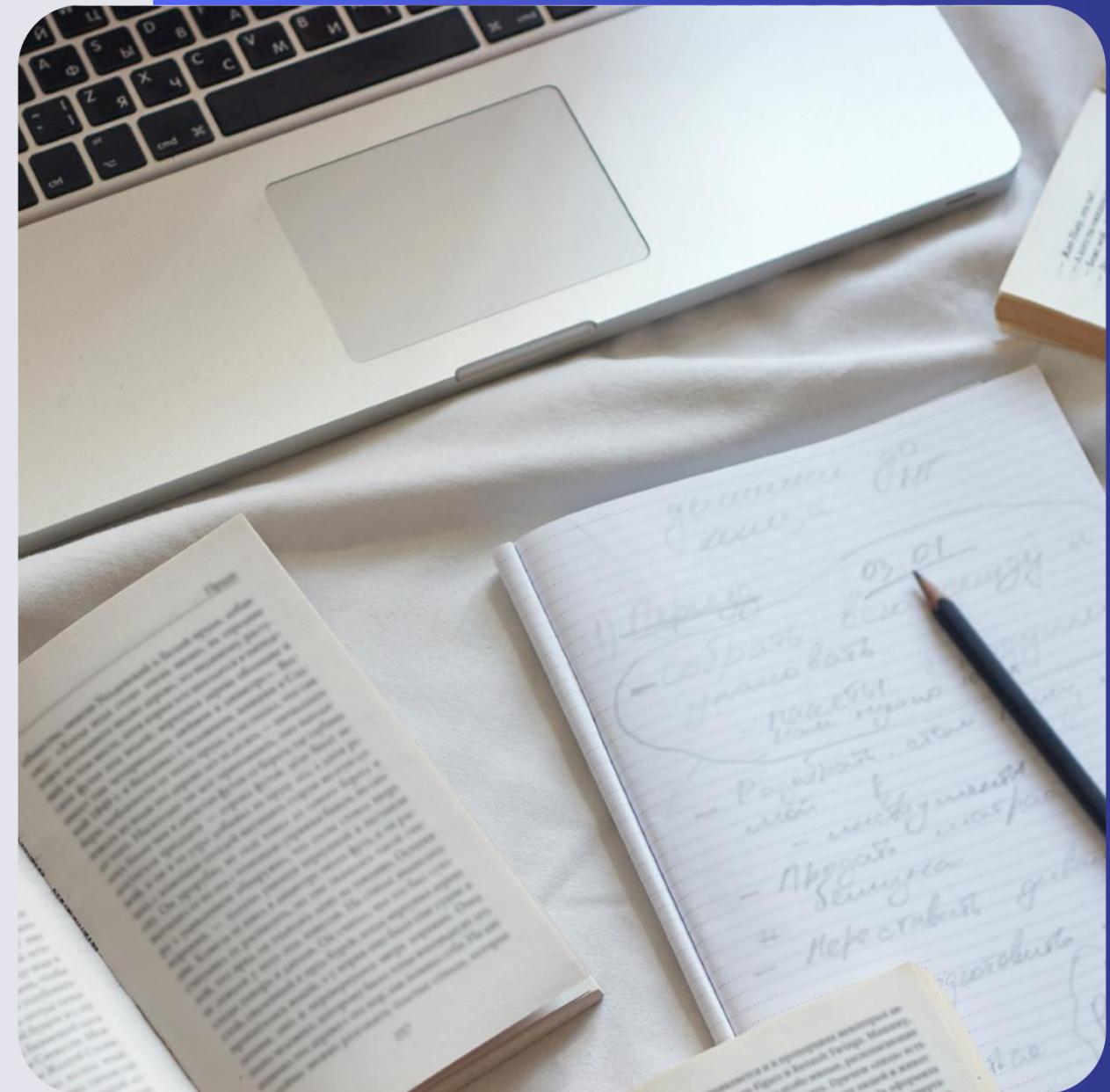
**Experiencias y Decisiones para compartir y repensar los Procesos De Reformulación de los Diseños Curriculares en las Ingenierías**

María Natalia Lencina  
FH-UNCA



“El currículum es un intento de **comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa** de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”

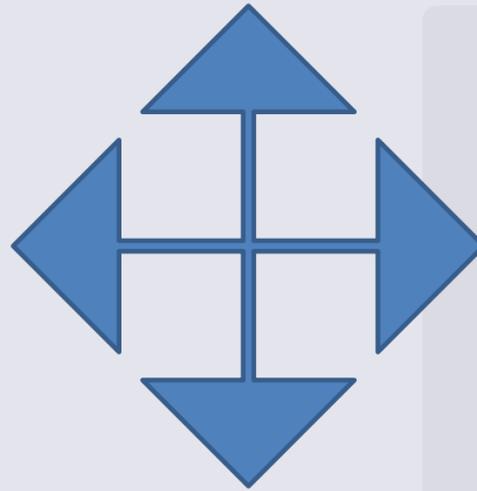
Stenhouse (1975, p. 5)



- Disputas entre el campo disciplinar y el campo profesional
- Lógicas de control y ámbitos de decisión
- Internalización y políticas/acuerdos institucionales & la libertad de cátedra

Proyecto - Propuesta

Decisiones ¿conjuntas –  
acordadas?



... que serán llevadas a la acción.  
Aquellas experiencias de aprendizajes  
que serán la “materialidad” de la  
formación

El proceso desarrollado por las carreras  
de Ingenierías en CONFEDI  
Los acuerdos logrados y debates  
pendientes  
Los procesos desarrollados en la FTyCA

Los equipos de cátedras y sus prácticas  
de enseñanza  
Las decisiones y los aprendizajes  
realizados (experticia) en la “enseñanza”  
de su materia

**Proyecto de cátedra** como una **propuesta académica** en la educación superior en la que **se explicitan** ciertas previsiones, decisiones y condiciones para la práctica didáctica en el aula y que intenta **hacer explícitos ciertos acuerdos** que conforman aquello que puede objetivarse del contrato didáctico que se establece con los alumnos/as y con la Institución (Steiman, 2008 p. 19 y 20)

Un plan de trabajo hipotético y es en sí mismo una herramienta con valor pedagógico

**“organizar mejor el trabajo en la cátedra en tanto puede permitir realizar las previsiones necesarias para el dictado de la unidad curricular articulando de modo racional los distintos componentes de la situación de enseñanza”** (Steiman, 2008 p.21).

# ¿Qué aprendí... ?

Las relaciones dialécticas que articulan la enseñanza entre “las clases teóricas” y los TPs

**Lo colectivo:** la trama de acuerdos y las discusiones de los equipos docentes

¿Cómo explicitarlo en la evaluación? La reglamentación y las tradiciones en las universidades : Examen – Parcial – Recuperatorio – Promoción

**Preocupación por el tiempo de la enseñanza y tiempo del aprendizaje**

## Para seguir pensando juntos...

La “lente de aumento” que significa la evaluación en relación a la jerarquía de “unos saberes” y “unos aprendizajes”

**¿cómo resolverlo? Tomar conciencia y “poder” decidir.**

La importancia de la discusión compartida de “las finalidades” de las decisiones que asumimos en conjunto como carrera, como facultad y al interior de las cátedras....

**Por que la formación es un trayecto realizado por estas “experiencias de aprendizaje” pensadas por las cátedras y logradas en nuestras clases y todas aquellas instancias que habilitamos a los estudiantes.**

Muchas gracias por su atención

CONTACTO

[mlencina@huma.unca.edu.ar](mailto:mlencina@huma.unca.edu.ar)