



CLASES HÍBRIDAS Y POSIBILIDADES DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD

Díaz, Ana G.

Universidad Nacional de Catamarca – Facultad de Humanidades

E-mail: agdiaz@huma.unca.edu.ar

Los actuales escenarios y entornos educativos en lo que se despliega la clase universitaria son rediseñados por tecnologías digitales y procesos culturales que interpelan las formas básicas de mediar y comunicar el contenido de la enseñanza. Las aulas universitarias no se construyen en espacios físicos claramente delimitados sino que se reconfiguran y expanden a espacios virtuales e híbridos en los que se despliega la clase como unidad de organización didáctica cuyo eje es el trabajo en torno al conocimiento. En este sentido, cabe destacar las políticas educativas emergentes en la pandemia que promovieron el uso de aulas híbridas como posibilidad de garantizar la continuidad pedagógica de todos los estudiantes universitarios. Se hace referencia a los Planes de Virtualización de la Educación Superior (Planes VES) convocatorias I, II y III, generados entre los años 2020 y 2023 por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), de los que participaron de forma activa y comprometida docentes de las diferentes unidades académicas de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCA). La implementación de estos planes definió como horizonte la construcción de trayectos pedagógicos inclusivos, colaborativos e innovadores mediante el fortalecimiento y consolidación de acciones de virtualización en todas las funciones sustantivas de la universidad: académicas, investigación, extensión y vinculación. En el año 2023 se diseñó e implementó un dispositivo grupal de formación orientado a la construcción de propuestas didácticas mediadas por aulas híbridas (Plan VES III). Los docentes participaron de talleres de formación para el diseño didáctico de clases híbridas, implementaron al menos una clase en el ámbito de su facultad (las cuales fueron registradas) y algunos de ellos reconstruyeron esa experiencia a través de relatos pedagógicos. Con la intención de identificar las potencialidades didácticas del uso de aulas híbridas, se desarrolló un proceso de sistematización de las clases desarrolladas por los docentes durante el año 2023. En esta comunicación se pretende: A) describir los rasgos que asumen las configuraciones didácticas en entornos híbridos basadas en un modelo pedagógico que se destaca por el desarrollo de la clase en vivo con grupos de estudiantes situados en diferentes espacios -aula física y presencialidad remota-. B) exponer las posibilidades de innovación didáctica en el marco de tales configuraciones. Desde un enfoque cualitativo se analizaron 38 registros de clases híbridas y 17 relatos pedagógicos. El término híbrido funciona como una metáfora que estructura la comprensión y permite dar cuenta de la interacción de distintos elementos una combinación de múltiples acercamientos al aprendizaje.

Palabras Clave: aulas híbridas, innovación didáctica, escenarios educativos