



II CONGRESO DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA DEL CODINOA



CODINOA
Consejo de Decanos
de Ingeniería del NOA




Catamarca
2024

Simposio

Perspectivas y desafíos en Educación en carreras de Ingeniería: una transformación necesaria

Clases híbridas y posibilidades de innovación didáctica en la universidad

Dra. Griselda Diaz
UNCA



Puntos de partida

Comprender la expansión y acelerada incorporación de las tecnologías digitales en la ***cadena de la cultura y en los procesos asociados a su transmisión***” (Arnella y Grimberg, 2023).

La clase universitaria es rediseñada por tecnologías digitales y procesos culturales que interpelan las formas básicas de mediar y comunicar el contenido de la enseñanza



Contextualización

1. Enseñanza como práctica Social

Políticas educativas emergentes en pandemia

Planes de Virtualización de la educación superior I, II y III - 2020 – 2023 (SPU)

2. Horizonte

Construcción Trayectos pedagógicos inclusivos, colaborativos e innovadores.

Fortalecimiento y consolidación de acciones de virtualización en las funciones sustantivas de la universidad.

Implementación de **aulas híbridas** en la formación superior de grado

3. Año 2023 – PLAN VES III - UNCA

Dispositivo grupal de formación

Diseño y desarrollo de propuestas didácticas mediadas por aulas híbridas

4. Docentes de la UNCA

1- participaron de talleres de formación para el diseño didáctico de clases híbridas.

2- implementaron sus propuestas (las cuales fueron registradas para su análisis)

3- algunos reconstruyeron esa experiencia a través de relatos pedagógicos.

Modelo pedagógico híbrido

Aulas

Expandida – múltiples espacios

- institucional : Docente y estudiantes
- otros: donde se encuentra el estudiante

Entorno digital

- Espacio físico institucional , conectividad, iluminación, fuentes de energía
- Hardware (dispositivos de sonido, cámaras, pantallas, dispositivos indiv de los estudiantes
- Software

Clases

Trascurrir de la **clase en vivo** mediado por tecnologías digitales usan para favorecer el aprendizaje en múltiples entornos.

Tratamiento de los **conocimientos** varían:

- las finalidades formativas de la carrera,
- las funcionalidades de las herramientas,
- habilidades de los sujetos para usar las tecnologías pedagógicamente,
- los servicios de conectividad
- la potencia educativa de los dispositivos tecnológicos disponibles

Escenarios sociales desiguales (materiales, tecnológicos y simbólicos)

A la hora de implementar tecnologías recuperamos nuestras mejores aspiraciones, pero también **nos interrogamos** acerca de los **límites**, las **condiciones**, las realidades y el **sentido** con el que el proyecto se instala.”
(Litwin, 2005)

Observación – Registro – Relato de experiencia

Con mis compañeras de grupo, quienes pertenecemos a la **Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas**, acordamos participar desde los distintos espacios curriculares a los que pertenecemos en una ***cátedra abierta*** denominada **“Diseño urbano y la responsabilidad socioambiental”**. El eje de esta cátedra abierta sería la conferencia de un arquitecto invitado que reside en **Alemania** y, luego, un debate dirigido.

Esta propuesta surge desde la asignatura “Taller integrador de diseño IV” de la carrera de **Arquitectura**, cuyo profesor a cargo reside en la provincia de Córdoba y, desde Catamarca, está como Ayudante Docente, Cecilia. En la cátedra abierta, se abordaría el diseño de un **eco-barrio en una zona cercana al predio del Poncho**, este proyecto abarca temas interdisciplinarios, por lo tanto, nos podríamos sumar desde distintas cátedras de otras carreras. La profesora Marcela, aborda desde la **Licenciatura en Geología** el área de ubicación del eco-barrio con énfasis en el tipo de suelo y la influencia del arroyo Fariñango. La profesora Carolina y yo, desde la cátedra “Organización Empresarial” de la carrera **Ingeniería en Informática** consideramos la responsabilidad social.” (Frag. Relato de Exp. Carola Flores)

Indagamos

- Los rasgos que asumen las configuraciones didácticas en entornos híbridos
- Posibilidades **de innovación didáctica** en el marco de tales configuraciones

Gestión de la clase

- Distribución del espacio expandido
- Organización de los estudiantes
- Construcción de actividades híbridas
- Selección de los contenidos
- Secuenciación
- Evaluación

Reconfiguración del aula

“me llamó mucho la atención esa esfera omnidireccional que seguía los movimientos del disertante.(...) El **auditorio** comenzó a colmarse, lo mismo sucedía en el espacio del **Meet**. En este último, apareció el disertante de **Alemania**, el profesor que organizaba la clase desde **Córdoba**, una de las profesoras de Informática y los alumnos, a todos se los veía enormes. (Rel. Exp. Cecilia Barros)

Interacción pedagógica

Cuando comenzaron los argumentos por parte de cada grupo de estudiantes en su rol, explotó el aula (figurativamente hablando) porque los estudiantes se reordenaban, conformaban sus grupos, organizaban sus ideas, listaban los puntos clave y planificaban su exposición. (Rel. Exp. Marcela Varela)

HIBRIDACIÓN INNOVACIÓN

- **Ruptura** de una propuesta didáctica preexistente
- **Reconocimiento** de aspectos parciales o totales de **cambio** respecto a tradiciones o formas de enseñanza instituida.
- Prácticas que **alteran** el sistema de relaciones **unidireccionales** centradas en el envío y presentación de conocimientos **centrado** en la **explicación** ya sea por medios analógicos y/o digitales y de forma fragmentada- cap. de libros, enlaces, apuntes, archivos

01

Diálogos colaborativos

02

Recorridos alternativos de acceso al conocimiento que dislocan los tiempos y espacios de formación .

03

Reconoce los actuales modos de aprender y construir el conocimiento – limitaciones

04

Asumen riesgos – reconocen los bordes y entramados con otros campos disc. y escenario

REFLEXIONES FINALES

¿POR QUÉ ASUMIR EL RIESGO DE IMPLEMENTAR MODELOS PEDAGÓGICOS HÍBRIDOS?

- Oportunidad – posibilidad para que el acceso y apropiación de múltiples conocimientos, deje de ser el monopolio de unos pocos para constituirse en un bien común.
- Combinan estrategias de enseñanza presenciales y a distancia potenciando las ventajas de ambas y enriqueciendo la propuesta pedagógica.
- Dan cuenta de los modos en que hoy se construye el conocimiento y los modos de vincularnos con un mundo mediados por tecnologías digitales.
- La **universidad** institución del más alto nivel en la producción de conocimiento y en la formación de personas no puede ser ajena a esos procesos. El conocimiento que pretendemos comunicar y construir tiene un valor incalculable cuando es riguroso y se ofrece como bien público en pos del beneficio social.



Muchas gracias por su atención

CONTACTO

agdiaz@huma.unca.edu.ar