



EXPERIENCIAS Y DECISIONES PARA COMPARTIR Y REPENSAR LOS PROCESOS DE REFORMULACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES EN LAS INGENIERÍAS

Lencina, María N.

Facultad de Humanidades - UNCA.
E-mail: marialencina77@gmail.com

Las carreras de Ingeniería en las universidades argentinas han desarrollado un proceso de reformulación curricular hacia un enfoque por competencias. En tanto experiencia de trabajo de articulación y de internalización de currículum coordinado desde CONFEDI, es oportunidad de pensar y hacer procesos de cambio curricular en las perspectivas y discusiones actuales en la Educación Superior. Y, en ese mismo proceso, la dimensión de la facultad, la construcción de consenso y acuerdo requieren también de una estrategia de implementación del cambio. El año 2023, la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas (FTYCA)- Universidad Nacional de Catamarca se abocó a las instancias de redefiniciones curriculares en las propuestas de cátedras. Los equipos docentes trabajaron en sus programas para adecuarlas a un formato de anticipación de la enseñanza, y en ese proceso pudieron resignificar sus saberes y prácticas docentes. La sistematización de esta experiencia, enfocando en la dimensión de los sujetos que concretan el currículum nos habilita una mirada del currículum entre la escala del aula y los acuerdos institucionales: los componentes de un programa, las formas que serán nominadas, la reflexión para hacer visible lo que “venimos haciendo” en la cátedra fueron momentos claves de la trama de negociaciones y redefiniciones del currículum desde sus prescripciones hasta su materialización en los trayectos formativos.

Palabras claves: decisiones curriculares y didácticas, sujetos de concreción, programas, docentes