

2020

ALFABETIZACIÓN EN LA ERA DIGITAL

Diana Palliotto

Ciclo de Conversatorios Virtuales



Organizados por
Departamento de Informática
Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas
UNCA



Motivación



PREGUNTA DISPARADORA



¿Nuestros estudiantes tienen las competencias comunicacionales e informacionales necesarias?

Cultura Informática

Una aproximación la define como "el desarrollo de un ciudadano informado, capaz de entender el impacto social y político de la informática y en especial de las computadoras en la sociedad, así como un entendimiento general de las características y operaciones de la computadora".



Carvajal Villaplana, Álvaro. "La Informática Educativa: Una Reflexión Crítica".
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/8466>

En nuestro medio, se privilegian los *aspectos técnicos de la Informática* (descuidando otros aspectos no menos importantes) que conducen a una *alfabetización* totalmente parcializada. Al privilegiar sólo el aspecto técnico, se corre el riesgo de descuidar aquello que en la Informática es actividad humana.

Este tipo de tratamiento tiende a crear una cultura Informática orientada en un sentido excesivamente tecnológico en el que se dejan afuera justamente los elementos con mayor potencial formativo.



Barchini, G. y Avila, C. "La Informática en la formación del Ingeniero".



Alfabetización

Evolución del concepto

- UNESCO, 1959: "... está alfabetizada toda persona que puede **leer y escribir ...**"
- UNESCO, 1964: Una persona alfabetizada es aquella "capaz de **leer con discernimiento y escribir una frase** breve y sencilla sobre su vida cotidiana".
- Burnet, 1965: [...] se considera alfabetizada a la persona que posee los **conocimientos teóricos y prácticos fundamentales** que le permitan emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la **actuación eficaz en su grupo y comunidad**, y que posee un dominio suficiente de la **lectura, escritura y aritmética** como para seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y el de la comunidad.
- UNESCO, 1978: La alfabetización es un instrumento para que las personas puedan establecer **relaciones con su grupo social** y con ello enriquecer su desarrollo en la comunidad.



Alfabetización

Concepto actual

- UNESCO, 2008:[...] se utiliza en la actualidad para evocar una idea más amplia, en la cual las personas aprenden y utilizan las competencias de lectura y escritura. Esto incluye **lo que las personas escriben y lo que ellas leen**; se refiere a **quien produce, publica y distribuye** textos y materiales, y a la forma y a las razones por las que ellas realizan dichas acciones; abarca las **instituciones** que promocionan la lectura y escritura, como también los propósitos, idiomas, textos escritos, modalidades y métodos de alfabetización. En otras palabras, el concepto es una manera de entender y describir **qué es lo que significa ser una persona que sabe leer y escribir** y **cuáles son las conexiones más amplias** que tiene la alfabetización.

Un Objetivo de la Alfabetización

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

Supervivencia Alfabetizacional

"La *supervivencia alfabetizacional* de la familia del siglo 21 incluye seis categorías:

1. la básica o clave alfabetización funcional de lectura, escritura, aritmética;
2. la alfabetización informática (o digital);
3. la alfabetización en medios;
4. el aprendizaje a distancia;
5. la alfabetización cultural; y
6. la alfabetización informacional."

(Horton, 2008)

Competencias Informacionales

- Las *competencias informacionales* actúan como fuentes mediadoras del aprendizaje permanente a través de la vida, porque incluyen las acciones para aprender a aprender.
- Una *educación centrada en el aprendiz*, que favorezca el aprendizaje organizado y libere el potencial creativo de los estudiantes para encargarse de su futuro formativo de una forma autónoma y constructiva.
- El *aprendizaje a lo largo de la vida*, basado en competencias, habilidades y actitudes para afrontar problemas y situaciones. La innovación es una estrategia permanente de cambio.

Alfabetización Digital

- Barroso y Cabero, 2011: La alfabetización digital es poseer la capacitación imprescindible para sobrevivir en la sociedad de la información y poder actuar críticamente sobre ella, es decir, ser partícipes de la transformación social, en un sentido más amplio.
- Cuberos y Vivas, 2017: La alfabetización digital debe considerar características como la capacidad de realizar *juicios de valor de la información* que se obtenga en línea, las destrezas de lectura y comprensión en un *entorno de hipertexto*, las destrezas de *construcción del conocimiento en el contexto de internet*, *habilidades de búsqueda de información* y la precaución al *juzgar la validez y exhaustividad del material* accesible en internet.

En una economía global en la cual, cada vez más, se valora la alfabetización digital y la capacidad de utilizar la tecnología para clasificar, filtrar, organizar y consumir información, tanto docentes como estudiantes necesitan saber cómo desempeñarse en el amplio espectro de las TIC en su búsqueda de educación y conocimiento.

Competencia Digital y Competencia Informacional

La **competencia digital** (también llamada informática) posee un carácter multidimensional, en la medida en que incorpora [...] distintas alfabetizaciones: la *tecnológica*, la *comunicativa*, la *mediática* y la *informacional*, lo que entraña una importante complejidad en su adquisición y desarrollo.

(Hernández e Iglesias, 2017)

La **competencia informacional** trata de detectar la necesidad específica de información, identificar las fuentes idóneas, crear estrategias de búsqueda que le permitan obtenerla, evaluar tanto las fuentes como la información recolectada, seleccionar la que es adecuada para la necesidad del momento y finalmente, incorporarla con la que ya posee y de esta manera generar nueva información.

(Beltrán, Ramírez y García, 2017)

Habilidades y Competencias

- El concepto de "alfabetización digital" describe las *habilidades* básicas relativas a las TIC que toda persona debe manejar para no ser/estar socialmente excluido.
- Por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TIC.
- A las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y la matemática, los estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la *colaboración*, la *comunicación*, la *resolución de problemas*, el *pensamiento crítico*, la *creatividad* y la *productividad*, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable.

(Voogt et al., 2011)

Competencias del Siglo XXI

- * **Pensamiento crítico**
- * **Colaboración**
- * **Comunicación**
- * **Creatividad**
- * **Planificación**
- * **Otras**

- ➔ **Democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento**
Es deber de los sistemas educativos que todos los estudiantes desarrollen las competencias que les permitan la participación y la actuación en la sociedad y el desarrollo de su proyecto de vida. Este puede ser un aporte central de las TIC.

Algunas definiciones de Informática Educativa

Es la interdisciplina que se da entre la Informática y la(s) Ciencia(s) de la Educación para dar solución a los problemas educativos, incluyendo los de la propia Informática.

(Vicario, 2002)

Un nuevo campo disciplinar de la Informática y las Ciencias de la Computación, que combina el estudio de la Informática con el análisis de la información y el conocimiento del aprendizaje, para manejar la interfaz entre la tecnología, el aprendizaje y las ciencias del conocimiento en el diseño de las interacciones entre sistemas naturales y artificiales que soportan el aprendizaje, la enseñanza y el descubrimiento.

(Stricker, 2009)

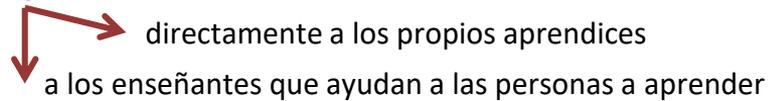
 **El desarrollo, el uso y la evaluación de sistemas digitales, que utilizan conocimiento pedagógico para participar en o facilitar el descubrimiento de recursos para soportar el aprendizaje.**

(Ford, 2008)

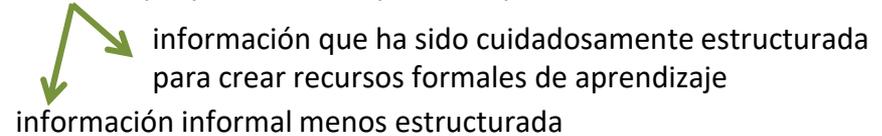
El desarrollo, el uso y la evaluación de **sistemas digitales**, que utilizan **conocimiento pedagógico** para participar en o facilitar el **descubrimiento de recursos** para soportar el aprendizaje.

(Ford, 2008)

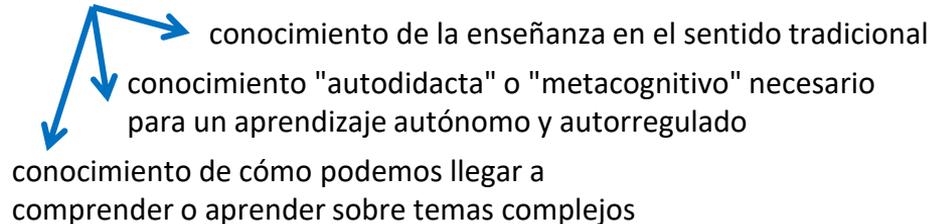
sistemas digitales: sistemas basados en computadora que **apoyan** el aprendizaje de las personas



descubrimiento de recursos: abarca la búsqueda o el hallazgo de **cualquier material informativo** que pueda ser útil para los aprendices



conocimiento pedagógico: aquí se usa en un sentido amplio para significar "**conocimiento** de la enseñanza y el aprendizaje"





A modo de conclusión...

- ➔ Si se analizan los planes de estudios de las carreras universitarias tecnológicas, se observa que casi no existen espacios curriculares que apunten al logro de competencias comunicacionales e informacionales en los estudiantes.
- ➔ Se debería insistir sobre el tema en el momento de la elaboración de los estándares.
- ➔ La Informática Educativa, como área disciplinar de la Informática, debería considerarse a la hora de desarrollar y/o evaluar software educativo.



GRACIAS