



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA



III Jornadas Latinoamericanas de Humanidades y Ciencias Sociales

XII JORNADAS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Independencias - Dependencias: miradas desde las Humanidades

LIBRO DE RESUMENES

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

Ing. FLAVIO SERGIO FAMA
RECTOR

FACULTAD DE HUMANIDADES

Mgter. LETICIA DEL VALLE VARGAS
Decana

Mgter. MARIO ARNOLDO ALANIS
Vice Decano

Esp. MARÍA ALEJANDRA BRIZUELA
Secretaria Académica

Esp. JUDITH DE LOS ÁNGELES MORENO
Secretaria de Postgrado e Investigación

Esp. MIRIAM DEL CARMEN FERNÁNDEZ
Secretaria de Administración y Asuntos Institucionales

Dra. CELESTINA RAMONA REARTE
Secretaria de Extensión

Prof. PATRICIA CROOK
Directora de Asuntos Académicos

Esp. NORMA YOLANDA DÍAZ
Directora de Investigación

Esp. ELIZABETH REYES GARZÓN
Directora de Publicaciones

independiente mediante procesos que él mismo determina. El aprendizaje autónomo, por ende, implica la iniciativa personal de involucrarse con la adquisición de conocimientos, buscar recursos y oportunidades para aprender, generar persistencia durante este proceso y ser ocurrente. Se afirma que un requisito central subyacente a este aprendizaje es la autoeficacia, o la creencia en la confianza en sí mismo y en las habilidades para afrontar nuevos desafíos estudiantiles. Diversos autores señalan que la autoeficacia influye tanto en el intento para lograr una tarea, como en el esfuerzo invertido, además de la persistencia con la cual se persigue su consecución al enfrentarse a dificultades o escasez de progreso. El objetivo de este estudio es determinar si existe una relación entre autonomía del aprendizaje y autoeficacia académica. Para ello, se aplica una encuesta-cuestionario que consiste en escalas de tipo *likert* de autoeficacia académica y aprendizaje autónomo a alumnos que cursan Idioma Moderno: Inglés de la Facultad de Humanidades, UNCa., para luego comparar los niveles obtenidos. Se parte del supuesto de que los alumnos que poseen niveles altos de aprendizaje autónomo también poseen niveles elevados de autoeficacia, lo que sugiere que la confianza se asocia con el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: alumnos universitarios- aprendizaje autónomo – autoeficacia- inglés

ENSEÑAR EN LAS AULAS DEL FUTURO: ¿REALIDAD PARA TODOS O PARA UNOS POCOS?

BUENADER, Ana G.

KORZENIEWSKI, María I.

Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional de Catamarca.

El formato de la clase de hoy está basado, en su mayoría, en el modelo del siglo 20. El desafío en formación docente es preparar personas que puedan hacer este cambio, aplicarlo en el aula y adecuarse a las circunstancias que se le presentan, con el compromiso de actualizarse de manera continua. Nuestras clases del futuro deben ser diseñadas para adaptarse a las largas distancias de las situaciones de aprendizaje, y tenemos ahora la oportunidad de conectar a la gente y extender la clase a donde el alumno esté situado, ésta será la lógica de los tiempos que se acercan. En la educación superior la clase del futuro es y será donde el alumno esté. La nueva lógica docente debe estar basada en aptitudes, habilidades y en cómo integrar la tecnología en las aulas; docentes que puedan servir a las necesidades que plantea el aula, y no al revés. En esta ponencia, haremos nuestros aportes para acompañar en este desafío que se nos presenta como docentes.

Palabras clave: alumnos- aulas - docentes- desafíos – tecnología – TIC